

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MAIMONIDES SCHOOL S.A.
PERIODO 2017 - 2021



CONTENIDO

1	Presentación	3
1.1	Concepto PEI	3
1.2	Sobre la elaboración de este documento	4
2	Reseña histórica	5
3	Marco Filosófico	6
3.1	Misión	6
3.2	Visión	6
3.3	Valores	6
4	Comunidad Escolar	9
4.1	Perfil del Alumno	9
4.2	Perfil del Profesor	10
4.3	Rol de la Familia	10
4.4	Rol del Staff del Colegio	11
5	Ámbito organizacional	12
5.1	Estructuración del Colegio	12
5.2	Organizaciones Complementarias	14
6	Modelo Educativo	16
6.1	Excelencia integral	16
6.2	Formación valórica y comunitaria	17
6.3	Judaic Studies	17
6.4	Atención a la diversidad	17
6.5	Convivencia y clima escolar	18
7	Objetivos estratégicos	19
7.1	Institucionales	19
7.2	Pedagógico curriculares	20
7.3	Gestión docente	20
7.4	Convivencia y clima escolar	21
7.5	Administrativos	21



Queridos padres, apoderados, directivos, profesores, administrativos, alumnos y ex alumnos de nuestro Colegio. En nombre de la Fundación Friedberg y del Board (Directorio) del Colegio, nos enorgullece poder presentarles el Proyecto Educativo Institucional del Maimonides School para el período 2017-2021.

Este documento plasma el espíritu y los valores más importantes que definen lo que somos, hacia dónde vamos y aquello que esperamos lograr con nuestros estudiantes.

Recorrimos un largo camino de casi 20 años de trayectoria, consolidándonos como un colegio de excelencia, con una identidad valórica judía profunda que se ha ganado su espacio y reconocimiento no sólo dentro de la comunidad judía, sino que también en el contexto educativo nacional.

Estamos satisfechos de lo logrado y confiados en que este trabajo está basado en el consenso y el respaldo de la comunidad escolar. En este proceso hemos logrado formalizar nuestra identidad y establecer el marco general que oriente y alinee la gestión interna de la institución, así como también los esfuerzos de financiamiento y búsqueda de nuevos alumnos.



1.1 Concepto PEI

El Proyecto Educativo expresa el horizonte educativo del establecimiento: “lugar final que se quiere alcanzar o llegar”. Es un instrumento que orienta todo el quehacer de la institución escolar, ordena y da sentido a su gestión. Organiza las acciones, normas, estructuras y procesos del centro educativo, expresa la voluntad formativa de la comunidad escolar y el tipo de egresado que se quiere formar. El PEI constituye el norte en términos de lo que el Colegio aspira llegar a ser y entregar a la comunidad escolar en el mediano y largo plazo. De este modo, los objetivos, parámetros y visiones incorporadas en éste, representan el camino

a recorrer. No obstante, las modalidades y tiempos de implementación dependerán de factores, tales como:

- Disponibilidad de recursos financieros y docentes.
- Complejidad de ejecución, gestión del cambio, tiempo requerido para pilotear y perfeccionar programas de mayor envergadura.
- Coordinación con los procesos educacionales vigentes y otras iniciativas en curso.
- Disponibilidad de masa crítica de alumnos a participar/beneficiarse de una iniciativa.

Cuando un colegio define el Proyecto Educativo adquiere identidad, sentido de pertenencia, adhesión y compromiso de todos sus miembros en pos del logro de los objetivos planteados. Poseen un conocimiento profundo de la realidad institucional, sus demandas,

desafíos, proyecciones y estrategias de cambio; y trabajan proactivamente en función de esta.

A partir del PEI, se desarrollará la planificación estratégica del Colegio como “medio que permitirá llegar al lugar final proyectado” y alcanzar lo declarado en el mismo.

1.2 Sobre la elaboración de este documento

Entre los meses de julio y octubre de 2016, la Fundación Friedberg acuerda, junto al Board del Colegio, llevar a cabo el proceso de elaboración del PEI, según un mecanismo que permita la participación de toda la comunidad escolar.

Es así como se forma un equipo liderado por una comisión especial del Board del Colegio y compuesto también por la directiva del Centro de Padres más el equipo directivo de la institución. Este equipo fue el encargado de diseñar y aplicar distintos instrumentos, orientados a la recopilación de antecedentes e información a partir del cual se elaboró el presente documento.

El proceso comenzó con una revisión de la documentación ya existente en el Colegio. Luego se desarrolló una encuesta online, con la participación del 89% de todos los apoderados, la cual permitió comprender el marco valórico de las familias, así como también una evaluación de la situación actual de la institución. Finalmente, se desarrollaron más de 14 grupos de conversación con distintos actores del entorno del Colegio tales como padres, profesores, directivos, alumnos, ex alumnos, funcionarios y también rabinos de la comunidad.

Con todos los antecedentes disponibles, se procedió a elaborar el documento final, que contó con la revisión exhaustiva del Board, de la directiva del Centro de Padres y del equipo Directivo.



Maimonides School abrió sus puertas en 1998, ubicándose en la esquina de las calles Alcántara y Presidente Errázuriz, en la comuna de Providencia, Santiago de Chile, con una matrícula de 15 alumnos. El Colegio mantuvo su política de crecer un curso por año hasta completar todos los niveles de los tres ciclos, preescolar, primaria, y secundaria, en 2008. Cada comienzo de año ha crecido paulatinamente en matrícula. Hoy, con 18 años de existencia, cuenta con 340 estudiantes. En 2001 se inauguró su recinto actual en Lo Barnechea, sector El Arrayan, en un edificio construido para el Colegio.

La visión de tener un colegio modelado por el Hebrew Day School de los EE.UU., en donde se impartan enseñanzas de Torá por la cantidad de horas que le permite ser acreditado por el ministerio de educación local, junto con un programa de educación general, tomó forma en 1996 con la contratación por parte de la Fundación Friedberg de su primer director, el Sr. Edwin Epstein y su señora Judith. Ellos contaban con la experiencia de haber creado distintos colegios en los EE.UU. y, mientras Edwin trabajaba con educadores y gestores de Santiago, Judith planificaba ser profesora para los primeros cursos que entraban – Kínder, 1º, y 2º Básico. Al principio ofrecieron un programa trilingüe de excelencia académica. Sin embargo, después algunos años se decidió hacerlo bilingüe (español e inglés) con hebreo siendo el idioma de estudio para textos de Torá. La invitación a matricular fue extendida a toda la comunidad judía sin ninguna política de selección de alumnos y publicada en medios comunitarios. La recepción y el apoyo comunitario de ese entonces en general fue tibio y hasta escéptico, incluso entre los sectores más religiosos.

Todos los costos desde la instalación del colegio en 1996, la construcción de un nuevo colegio, hasta el déficit anual del año presente, lo asumió la Fundación antes mencionada salvo algunas donaciones bien particulares.

En el año 2001 asumió la dirección del Colegio el Sr. Pablo Wiegand, quien previamente fuera director de Los Sagrados Corazones de Viña del Mar hasta el año 2007. Ese año es nombrado el Rabino Avi Horowitz como director de estudios judaicos del mismo Cole-

gio, como líder de la institución hasta la actualidad.

El Maimonides School (nombre del Colegio desde 2003) ha graduado a más de 80 alumnos y ha cumplido con su definición de la excelencia académica al preparar sus alumnos para entrar en las carreras que elegían. En este sentido, cabe mencionar que el Colegio ha sido rankeado por sus resultados en la PSU (Prueba de Selección Universitaria), entre los mejores colegios de Chile todos los años.



Maimonides School es una institución educativa de orientación judaica que funciona en consonancia con las leyes del Estado de Chile. Esta orientación ocupa un rol protagónico en la planificación y desarrollo de sus actividades académicas, sus métodos de enseñanza tanto formal como informal, la determinación de sus valores institucionales y su relación con la comunidad escolar.

La tarea educacional y formativa del Colegio no sólo se limita a la transferencia exitosa de los contenidos correspondientes a cada asignatura, sino, además, procura en cada niño y niña el desarrollo de su máximo potencial, sobre la base de su individualidad, sus fortalezas y desafíos personales. De esta forma, se persigue la formación de una personalidad libre, reflexiva e intelectualmente inquieta, a la vez responsable, equilibrada, abierta al examen crítico de sus conductas y a su aprendizaje a partir de ellas.



3.1 Misión

Maimonides School es un colegio judío ortodoxo abierto a toda la comunidad, que promueve en sus alumnos la centralidad de la Torá, las Mitzvot y Eretz Israel, combinando el desarrollo profundo del estudio y valorización de nuestras fuentes con la excelencia académica, en un ambiente escolar cálido y respetuoso de la diversidad.

3.2 Visión

Maimonides School busca la formación de graduados capaces de llevar una vida enraizada en la sabiduría de la Torá y con las competencias necesarias para insertarse exitosamente en la sociedad contemporánea a partir de sus características personales, preservando su identidad y valores judíos.

3.3 Valores

Maimonides School basa su marco valórico en las definiciones de la Torá y la tradición judía. Se busca transmitir integralmente estos valores e inculcar en sus alumnos como actitud de vida el crecimiento personal continuo (trabajo de midot), la responsabilidad hacia el prójimo (arevut), y el respeto profundo hacia los padres, profesores y rabinos.

Los principales valores a desarrollar son:

Valor	Concepto	Conducta esperada
Centralidad de Torá y Mitzvot	Aceptación de la validez y relevancia de la Torá y las Mitzvot como guía de nuestra conducta y visión de mundo, siendo estas aplicables a todos los ámbitos de la vida de las personas.	Personas preocupadas por el estudio permanente de la Torá, la internalización de sus valores, la comprensión de las Mitzvot, así como de la forma de llevarlas a la práctica en sus vidas.
Kidush Hashem	“Santificar el nombre de D’os”, se refiere a identificarnos como representantes de D’os en este mundo, actuando con un estándar ético y moral que genere admiración y reconocimiento, como modelo de conducta para el resto de la sociedad.	Personas preocupadas por sus actos y valores, no solo en los hechos sino también en la impresión que generen en terceros, llevando su identidad y compromiso con el judaísmo con orgullo.
Derej Eretz	Son los modales y buenas costumbres básicas de todo ser humano que permiten relacionarse adecuadamente con el entorno.	Personas respetuosas, honestas y con un creciente grado de sentido común para actuar de manera correcta aún más allá del conocimiento explícito y formal que adquieran.
Responsabilidad hacia el prójimo y la comunidad	Consciencia sobre el vínculo esencial que existe entre el individuo, la comunidad y cada uno de sus integrantes. Este vínculo nos hace responsables unos con otros, y nos lleva a asumir liderazgos y actitudes proactivas en búsqueda del bien común, el apoyo al bienestar del prójimo y de la comunidad como un todo.	Personas preocupadas por las necesidades del prójimo, defensores de sus derechos y proactivos en la generación de acciones que le permitan desarrollarse en sociedad. Activos participantes de proyectos comunitarios, desarrollando liderazgo y conciencia social.
Diversidad y Tolerancia	Aceptación, respeto y valorización de todos los miembros de la comunidad escolar. Se respetan ideas, pensamientos y creencias que difieran de los valores propios, no expresando actitudes negativas hacia las personas que son diferentes.	Personas que muestran altos grados de respeto y tolerancia. Esta conducta se refleja en todas las relaciones que se establecen, tanto entre pares como también con profesores, directivos y familiares, tanto dentro de la comunidad judía como fuera de ella.
Eretz Israel	Reconocemos y defendemos la conexión histórico-religiosa inquebrantable del pueblo judío con la Tierra de Israel y el respeto por los principales hitos de su historia antigua y moderna.	Personas conscientes de la importancia de la Tierra de Israel – el Estado de Israel, para el pueblo judío. Conocedores y respetuosos de su historia antigua y moderna, de sus símbolos patrios y conmemoraciones. Informados, preparados y preocupados por el esclarecimiento de los conflictos del medio oriente.

La comunidad educativa está conformada por todos los actores que participan en la vida escolar y su misión es contribuir de manera proactiva desde sus diversas funciones y roles al desarrollo del Proyecto Educativo.

Si bien cada uno de los miembros que participan en esta tarea son de gran importancia para la gestión del Colegio, nos centraremos en describir con mayor profundidad el perfil de formación de aquellos protagonistas claves del proceso educativo: estudiantes, profesores y familia.



4.1 Perfil del Alumno

El Colegio aspira a formar personas orgullosas de su judaísmo, con un desarrollo armónico e integral de sus competencias, tanto a nivel cognitivo, valórico, social y emocional, a fin de que estén preparados para proseguir sus proyectos personales o estudios en una institución superior de calidad: Universidad y/o Yeshivá o Seminar, así como para constituirse en miembros activos y comprometidos con el pueblo judío y la sociedad. Las principales características del egresado son:

- Comprometido con una vida judía plena, desde una perspectiva positiva y alegre, basada en la centralidad de la Torá, las Mitzvot y Eretz Israel; es íntegro y capaz de insertarse en el mundo global, contribuyendo a él.
- Cuenta con las herramientas y motivación para continuar su desarrollo personal y espiritual a lo largo de su vida adulta, a través del estudio de nuestras fuentes en forma regular.
- Valora la halajá (ley judía) como marco de referencia, cultiva la responsabilidad hacia el prójimo y la comunidad completa, el respeto a los padres, rabinos y profesores.
- Protagonista de su aprendizaje, con altas expectativas de sí mismo, y actitud positiva frente a los desafíos de la vida.

- Poseedor de un pensamiento reflexivo, crítico, creativo, flexible e innovador con habilidades para investigar y gestionar proyectos.
- Busca constantemente cultivar sus habilidades y actitudes, con resiliencia, perseverancia y espíritu de superación.
- Plantea su proyecto de vida desde su identidad, autoconocimiento y conciencia de sus fortalezas y debilidades.
- Demuestra un profundo sentido de respeto y tolerancia hacia la diversidad, tanto a nivel emocional, cognitivo, social como religioso.
- Actúa con inteligencia emocional, es empático, capaz de dialogar, interactuar con otros, trabajar en equipo y comunicarse de manera asertiva.
- Cuenta con un buen manejo de las tecnologías de la información y de los idiomas hebreo e inglés.
- Responsable ante sí mismo, la comunidad escolar y la sociedad respecto de sus acciones.

4.2 Perfil del Profesor

El docente del Maimonides School debe desarrollar ciertas competencias profesionales y conductuales acordes al perfil de estudiante que se está formando y debe ser consecuente con las políticas educacionales de la institución. Las principales características del docente son:

- Se preocupa de potenciar las fortalezas, atender las necesidades y ayuda a enfrentar los desafíos individuales de cada alumno, sobre la base del principio de “janoj la naar al pi darko” (educa al joven de acuerdo a su camino/características)
- Media y orienta el proceso de aprendizaje de cada uno de sus alumnos, desarrollando competencias en todas las dimensiones desde una visión integrada (cognitiva, social, emocional y valórica).
- Se compromete con la identidad y los valores de la institución, participa y es proactivo en las actividades e iniciativas curriculares y extra-curriculares del Colegio.
- Entiende al Colegio y las familias que lo componen como socios en la educación de los alumnos; y trabaja en conjunto con los padres para este fin, buscando hacerlos parte y entrega reportes sistemáticos del proceso de aprendizaje de sus hijos.
- Defiende un modelo de convivencia positiva, respetuoso de la diversidad, capaz de establecer normas consistentes, basadas en derechos y responsabilidades bien definidas.
- Es consciente de sus propias necesidades de aprendizaje, reflexiona sobre su práctica pedagógica y busca actualizarse en su quehacer, con el fin de entregar una educación de calidad.
- Mantiene altas expectativas del logro de sus estudiantes, promueve la autonomía, el esfuerzo, el trabajo colaborativo, el sentido de superación y monitorea de manera sistemática sus aprendizajes.
- Ejerce su liderazgo pedagógico en función de las metas institucionales y del Proyecto Educativo del Colegio, se relaciona asertivamente con sus pares y contribuye a generar un buen clima organizacional.
- Participa del trabajo colaborativo, promoviendo la articulación entre niveles, el intercambio de prácticas, la innovación y el trabajo interdisciplinario. Se integra de manera activa en las actividades programáticas y extra-programáticas.
- Organiza objetivos y contenidos de aprendizaje, así como estrategias de evaluación coherentes con el marco curricular y las particularidades de sus alumnos.



4.3 Rol de la Familia

El vínculo positivo que se genere entre padres, apoderados y Colegio es fundamental para el éxito del proceso educativo. Por esto, el rol que tiene la familia en el Colegio es de activa participación y alto compromiso.

Las características esperadas de la familia son:

- Comprometida y consciente de la responsabilidad de trabajar con el Colegio y sus profesores como socios en la educación de sus hijos.
- Buscan el enriquecimiento de la educación judía de sus hijos.
- Conocen, valoran y respetan los lineamientos y políticas definidas del Colegio, los que se enmarcan en el respeto por la halajá (ley judía), los valores de

la Torá, el Proyecto Educativo del Colegio y el liderazgo de su equipo directivo.

- Se relacionan con un espíritu de comunidad, aprecio, solidaridad y respeto hacia los procesos personales y/o sensibilidades religiosas de otras familias.
- Cumplen oportunamente con las obligaciones formativas y económicas establecidas por el Colegio.
- Participan de las actividades del Colegio, respetando los espacios y procedimientos institucionales establecidos.
- Representan de manera positiva y constructiva a la comunidad escolar, manteniendo una actitud de respeto y apoyo a las decisiones que tomen su equipo directivo y docente.

4.4 Rol del Staff del Colegio

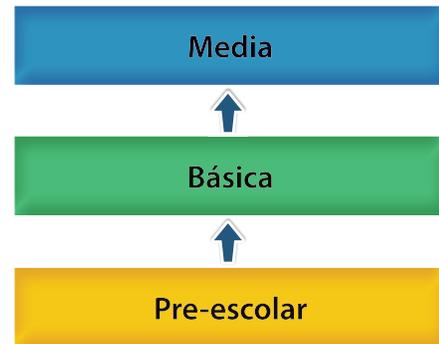
El rol y la función de este estamento es constituir un apoyo eficiente y proactivo para la gestión educativa del Colegio. Las principales características del personal del Colegio son:

- Conocer, identificarse y manifestar una actitud acorde al proyecto educativo del Colegio, sus lineamientos filosóficos y estratégicos.
- Ser un modelo de comportamiento frente a los estudiantes.
- Desempeñar sus funciones con profesionalismo, responsabilidad, proactividad y respeto.
- Implementar las normas y procedimientos de la gestión del Colegio.
- Colaborar al mantenimiento de un buen clima laboral y alto compromiso con toda la comunidad educativa.



5.1 Estructuración del Colegio

La estructura curricular se basa en la propuesta del Ministerio de Educación de Chile, organizada en ciclos pre-escolar, básica y media, cuyos niveles presentan sus propios desafíos y objetivos que, al ser trabajados de manera articulada en un proceso gradual y continuo, permiten la integración de las prácticas pedagógicas y de los aprendizajes escolares.



5.1.1 Nivel Pre escolar “Gan” (desde 18 meses a 6 años)

En el Gan se busca acompañar a los niños y niñas para lograr una primera experiencia de socialización placentera y despertar en ellos la curiosidad, ofreciéndoles un espacio donde puedan poner en acción sus ideas, imaginación y creatividad, jugando, interactuando y explorando a través de sus sentidos.

El juego como actividad fundamental es el principal canal de aprendizaje a esta edad.

Uno de los objetivos principales es desarrollar el amor por la Torá y las Mitzvot, siendo esta etapa la puerta de entrada para el jinuj (educación) y la construcción de las bases para el desarrollo social, emocional, cognitivo y valórico.

Al mismo tiempo, se cree que el acercamiento al conocimiento no se da en todos los niños de la misma manera. Por tal razón es importante orientar la enseñanza en función de las distintas habilidades y fortalezas que posean, a fin de desarrollar todo su potencial.

Se busca también lograr que los alumnos reconozcan las letras y sonidos del alfabeto (alfabeto hebreo), junto con el significado de algunos pesukim (versículos). Se refuerzan contenidos asociados al calendario judío y los jaguim (festividades).

En inglés, se espera que logren identificar palabras, entender su significado, decodificar y leer en voz alta frases simples; y escribir de manera correcta palabras y oraciones simples. También, se pretende que logren escuchar cuentos e identificar personajes, conceptos,

sentimientos e ideas principales. Además, se espera que reconozcan canciones, rimas y poemas, expresen sus necesidades básicas, formulen preguntas y den sus opiniones, cuidando su correcta pronunciación.



5.1.2 Nivel de Educación Básica (1° a 6°)

En Enseñanza Básica se propone lograr la formación integral de niños y niñas autónomos, reflexivos y comprometidos en la construcción de su aprendizaje.

Se trabaja en aulas heterogéneas, tomando conciencia de las diferencias existentes entre los alumnos, para optimizar sus aprendizajes y estimularlos a obtener el mejor nivel de logros posibles.

Los seres humanos aprendemos de diversas formas y es el espacio educativo formal un excelente ámbito para estimular este proceso. Es por eso que, además de contar con programas específicos, se crean oportunidades dentro del aula para que los alumnos apliquen las distintas habilidades que poseen junto con el desarrollo de actitudes y valores enraizados en la sabiduría de la Torá. Así se aprovechan y potencian las habilidades de los alumnos en un sentido amplio, incorporando las asignaturas de



arte y música en el aprendizaje estimulante de Judaic Studies (estudios judaicos).

Asimismo, se entregan gradualmente los conocimientos, habilidades y hábitos asociados a la vida judía y se busca cultivar la apreciación por la belleza de ésta, en un espíritu positivo hacia la Torá.

En este nivel se refuerza la lectura en hebreo, incorporando gramática y ampliando el vocabulario para lograr fluidez y comprensión de los textos. Se comienza el estudio de halajá (ley judía), se continúa revisando semanalmente la parashá y los jaguim, al mismo tiempo que se profundizan pasajes del Jumash y se estudian la historia y los personajes principales del Tanaj. Cada día comienza con la tefilá, incorporando progresivamente secciones de esta, complementándolos con ideas que le den sentido.

Hasta 3° básico, los cursos son mixtos, a excepción de educación física. A contar de 4° básico comienza a trabajarse, en la medida de lo posible, en aulas separadas por género.

Comprender implica ser capaces de realizar una variedad de acciones que involucran nuestro conocimiento y pensamiento. El conocimiento se construye en el hacer y en el hacer con otros. Los profesores facilitan este proceso, orientando la reflexión y sistematizando lo aprendido, para alcanzar las metas propuestas.

En inglés, se espera que el estudiante pueda mantener una conversación relativamente fluida en tiempo real, sin cometer errores gramaticales básicos, con un adecuado manejo del vocabulario y buen nivel de comprensión; que pueda leer textos con un nivel de dificultad intermedio, realizar resúmenes y expresarse oralmente. También, que puedan manejar reglas de ortografía y redacción propias del inglés, escribir distintos tipos de textos con fluidez y argumentar coherentemente lo elaborado.

5.1.3 Nivel de Educación Media (7° a 4° medio)

La Enseñanza Media centra su formación en competencias generales desde las diversas áreas del conocimiento; y competencias diferenciadas que ofrecen canales de especialización a fin de atender las necesidades, aptitudes e intereses particulares.

En especial, se da énfasis al desarrollo de habilidades de orden superior relacionadas con los ámbitos de comunicación, resolución de problemas, elaboración de proyectos, planificación, investigación, manejo de redes de información, autonomía de criterio y sentido de trascendencia, entre otras.

En el área judaica se busca desarrollar conocimientos, herramientas y motivación para poder continuar la formación, de manera autónoma, después de egresados del Colegio. Para los hombres, se profundiza en el estudio del método talmúdico y su aplicación a casos reales, mientras que para las mujeres se continúa el estudio en profundidad de los textos del Tanaj, con sus principales comentarios.

En este nivel se les entrega a los estudiantes una perspectiva profunda de las bases de la emuná (fé) y la identidad judía, con énfasis en proveer de respuestas a las principales interrogantes.

Los alumnos participan a diario del minián en el Colegio, preparándose también para dirigir la tefilá y poder realizar la lectura de la Torá.

En todo el ciclo, tanto las actividades curriculares como extra-curriculares buscan resguardar la separación de género, en la medida de lo posible.

Con el fin de cumplir con los objetivos del Proyecto Educativo, atendiendo la diversidad de intereses, capacidades y backgrounds de los alumnos, el currículum en este ciclo cuenta con tracks (canales) de diferenciación.

La consolidación de los objetivos abordados en los niveles anteriores, proveerá los aprendizajes que los preparen para ingresar a una institución de educación superior de calidad: sea esta una Universidad, Yeshivá o Seminar; así como el desarrollo de cualquier emprendimiento en el mundo laboral.



En inglés, se espera un alumno bilingüe que se puede integrar y desenvolver naturalmente en cualquier situación en que el inglés es el idioma principal (Yeshiva o Seminar, intercambio, viaje, campamento, carrera universitaria, etc.). Además, se espera que el alumno maneje un alto nivel de comprensión, logre expresarse a nivel oral y escrito con fluidez y que egrese con el más alto nivel de certificación a nivel mundial.



5.2 Organizaciones Complementarias

Nuestra comunidad escolar está también compuesta por un conjunto de organizaciones que, de una u otra forma, complementan y apoyan la gestión exitosa de nuestra institución.

5.2.1 Board

El Colegio se encuentra liderado por un directorio responsable principalmente de los lineamientos estratégicos y el aseguramiento de la estabilidad financiera de la institución.

5.2.2 Fundación Educacional Maimonides

Esta fundación es la sostenedora del Colegio y está conformada por los rabinos de las principales comunidades ortodoxas de Santiago; y su propósito es velar por las definiciones religiosas de la institución, en relación al espíritu de sus fundadores y a las necesidades de la comunidad.

5.2.3 Centro de Padres

El Centro de Padres (CDP) busca agrupar organizadamente a los padres, para colaborar en que el Colegio alcance una formación académica del más alto nivel, fomentar una entrega valórica acorde con los principios del Colegio y una convivencia escolar de respeto y tolerancia. Asimismo, el CDP aspira canalizar adecuada y oportunamente sugerencias, dudas y opiniones de los padres y apoderados frente al Colegio.

5.2.4 Centro de Alumnos

El Centro de Alumnos del Colegio reúne representativamente la voz de los estudiantes, con el propósito de establecer marcos de comunicación y colaboración con el equipo directivo y el profesorado.

5.2.5 Friedberg Foundation

La Friedberg Foundation ha sido un pilar esencial desde la concepción del Colegio, entregando una guía y apoyo permanente para permitir su subsistencia y desarrollo como eje central de la comunidad judía en Chile.

5.2.6 Maguen Hador

Maguen Hador fue creado en el año 2008, bajo el alero del Colegio, con el propósito de convertirse en un espacio de educación no-formal para niños y jóvenes judíos de la comunidad. En este espacio se busca fomentar el desarrollo de habilidades como el liderazgo, gestión de proyectos, y resolución de conflictos. A su vez, se ha transformado en un centro de innovación comunitario, con el objeto de concretar proyectos que aporten no solo a la comunidad de Chile sino a toda la comunidad judía hispano parlante.



El modelo pedagógico del Maimonides School se sustenta en un enfoque constructivista y socio-crítico, que orienta de manera transversal todo el proceso educativo y el rol que deben ejercer los actores de la comunidad escolar.

Este enfoque reconoce el papel del alumno en la construcción de su propio conocimiento, a partir de sus aprendizajes previos, la interacción con el medio y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico-reflexivo. Los profesores co-participan con sus estudiantes en la reflexión de sus propias vivencias, acciones y comprensión del mundo, a fin de constituirse en personas que aportan a la comunidad a la cual pertenecen y a la sociedad en general.

Como comunidad judía también formamos parte del

mundo global y, desde esta perspectiva, se debe tener en cuenta que los alumnos requieren adquirir habilidades y competencias para comprender e interpretar la realidad en su complejidad, de forma tal que puedan integrar los conocimientos que provienen de las distintas disciplinas, que logren aprendizajes significativos que puedan transferir a contextos reales, que sepan interactuar con la diversidad y dialogar, comunicarse, reflexionar, argumentar, autorregular su aprendizaje, construir su proyecto de vida, identificar sus debilidades y fortalezas, monitorear sus propios avances, ser conscientes y reconocer el valor de sus propias raíces.

Las ideas fuerza que sustentan la educación del Colegio se basan en los siguientes principios.

6.1 Excelencia integral

El Colegio dispone de un currículum dual de excelencia en estudios judaicos y generales, y opera bajo la normativa del Ministerio de Educación.

El Colegio entiende que cada alumno es un ser particular con fortalezas, debilidades e inclinaciones que le son propias y características. Desde esta visión, apoyamos el desarrollo armónico de los distintos aspectos de su ser (espiritual, valórico, afectivo, social e intelectual). El propósito es promover en el estudiante capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su propia individualidad de manera transversal y articulada entre los niveles y ciclos educativos.

Esta formación integral con foco en el individuo busca, entre otras cosas, proveer del conocimiento y las herramientas necesarias para poder continuar exitosamente el desarrollo posterior del alumnado, accediendo a una carrera universitaria y/o Yeshivá, Seminar, o bien emprendiendo en el mercado laboral.

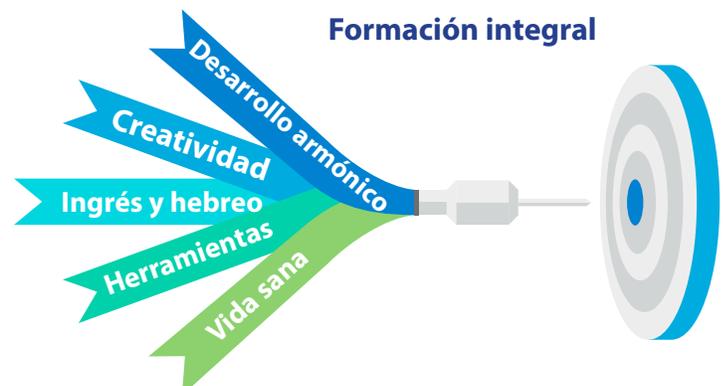
Las herramientas que ofrece el mundo moderno deben ser capaces de potenciar el desarrollo sano y efectivo de los alumnos, a través de la integración de ellas en las distintas temáticas, estimulando un trabajo colaborativo e investigativo, promoviendo la creatividad y la innovación.

Maimonides School es un colegio bilingüe, en el

que el idioma inglés ocupa un importante lugar y permite abrirse puertas en el extranjero y desempeñarse exitosamente en una sociedad globalizada. El objetivo anterior, sin embargo, no debe comprometer la comprensión de las temáticas de Judaic Studies.

Asimismo, el Colegio provee una sólida base de comprensión lectora del idioma hebreo, que permite a sus alumnos comprender los textos judaicos en su idioma original y disponer de una buena base para desarrollar conversaciones en este idioma.

El Colegio promueve el desarrollo de una vida sana y la práctica del deporte, así como también de la cultura y las artes, como parte de la formación de personas íntegras y capaces de insertarse exitosamente en la sociedad moderna.



6.2 Formación valórica y comunitaria

Buscamos transmitir integralmente a nuestros alumnos el contenido valórico propio de la institución, integrándolo en las temáticas de estudios judaicos y también generales. Comprendemos que los valores no son solamente conceptos abstractos, sino que estos deben ser aplicados en todo lo que realizamos, enfatizando el desarrollo de buenas midot (crecimiento personal) y en la calidad de las relaciones inter-personales, de modo que el modelo educativo completo se sostiene

sobre esta base valórica y, por lo tanto, ocupa un lugar destacado en la agenda de directivos y profesores.

Se cultiva en los alumnos la responsabilidad hacia el prójimo, comenzando con la familia cercana, luego con la comunidad judía en general y también con la sociedad completa. Para ello, el alumnado se desempeña en proyectos relacionados con otras instituciones fuera del Colegio, permitiéndoles conocer otras realidades sin comprometer su propia identidad.

6.3 Judaic Studies

Entendemos la enseñanza de Judaic Studies como un proceso que, si bien incluye la entrega de conocimientos y herramientas de estudio, aspira por sobre todo a cultivar un vínculo emocional positivo entre el alumno y los contenidos entregados, caracterizado por un sentimiento de propiedad respecto de éstos que lo acompañe de por vida.

Esta formación responde a un marco amplio y con perspectiva de largo plazo, enfocado en la formación

de futuros adultos judíos, conectados con su herencia, con amor a por la Torá e inspirados a vivir en el día a día de acuerdo a los principios judíos.

Se establece un ambiente educativo consistente con la transmisión de "Torá con alegría" que busca hacerla relevante para la vida del alumno en el mundo actual. Esto es realizado dentro de un marco de sano respeto y, al mismo tiempo, desafiando positivamente a los estudiantes para desarrollar sus potencialidades.



6.4 Atención a la diversidad

El Maimonides School está inspirado en la idea de brindar una educación judía a todos quienes deseen recibirla y, al mismo tiempo, adhieran al Proyecto Educativo del Colegio, en un ambiente de calidez, respeto y tolerancia, enmarcado en el respeto por la halajá (ley judía), por los valores de la Torá y también por el liderazgo de su equipo directivo.

Acogemos a alumnos judíos provenientes de distintos contextos religiosos, con distintos intereses y perfiles de aprendizaje, asegurando un trabajo coordinado entre profesores, padres y profesionales exter-

nos para abordar adecuadamente sus necesidades y potenciar sus capacidades.

Buscamos construir un ambiente inclusivo, en el que se desarrollen profundamente los conceptos del respeto y la tolerancia aún más allá de las fronteras del Colegio. Desde el punto de vista curricular, el Colegio ofrece un marco flexible que se acopla a esta diversidad, generando también adaptaciones curriculares, sin comprometer el funcionamiento normal de la institución o el logro de los objetivos generales, tanto académicos como valóricos.

6.5 Convivencia y clima escolar

Nuestro compromiso es tener un colegio amigable, en donde los estudiantes se sientan cuidados y protegidos y puedan aprender en un ambiente tranquilo y seguro. Un espacio en el que el respeto por los procesos individuales y la tolerancia se apliquen siempre.

La disciplina juega un rol relevante, especialmente en la adquisición de valores de convivencia que posibilitan la constitución de una comunidad escolar sana, los hábitos de trabajo y organización que hacen posible el proceso de enseñanza y el aprendizaje y el desarrollo de actitudes asertivas frente a los conflictos, la aceptación de responsabilidad propia, su resolución pacífica y su internalización como aprendizaje.

Comprendemos que existen diferencias en madurez e intereses entre géneros, y buscamos en nuestros alumnos un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado. Asimismo, comprendemos que el acceso a las herramientas tecnológicas actuales es positivo, pero al mismo tiempo expone un riesgo en niños que aún no han desarrollado un criterio adecuado. Por esto, buscamos generar condiciones y políticas apropia-

das en este sentido, tanto en el desarrollo curricular como funcional del Colegio, sean a nivel individual o colectivo.

Las normas se establecen en un marco formativo y pedagógico, las cuales están expresadas en el Manual de Convivencia Escolar.



Los objetivos estratégicos responden a la visión del Colegio y a los focos de desarrollo que se han establecido para el horizonte de los próximos 5 años. Si bien cada objetivo busca desarrollar elementos específicos, su aplicación responderá a un ejercicio más bien holístico, que considere el Colegio como un todo y busque satisfacer adecuadamente estas directrices como conjunto.

A continuación, se presentan los principales objetivos, agrupados según áreas de aplicación.



7.1 Institucionales

- Consolidar el esquema de Governance del Colegio, que refuerce el compromiso de la comunidad local, incorporando en éste al Board, la Fundación Educativa Maimonides, Directivos y Staff del Colegio, la Fundación Friedberg y la comunidad completa.
- Fortalecer el sistema de gestión institucional para mejorar la calidad y efectividad del proceso educativo en su conjunto.
- Potenciar el liderazgo y capacidades del equipo directivo con el propósito de fortalecer la estructura organizacional, definir con claridad los roles, objetivos y responsabilidades de cada estamento y cargo del Colegio.
- Movilizar e influenciar positivamente las prácticas pedagógicas y el clima organizacional de la institución.
- Diseñar e implementar un sistema de monitoreo, evaluación y fortalecimiento sistemático de la implementación del Proyecto Educativo.
- Desarrollar e implementar un plan de comunicación y socialización del Proyecto Educativo para construir adhesión en toda la comunidad escolar (padres, educadores y alumnos) en torno a éste y compromiso frente a los desafíos que enfrenta el Colegio.
- Desarrollar el sentido de pertenencia y posicionar al Maimonides School como una institución de educación judía y académica de excelencia, inclusiva y que forma alumnos integrales con una identidad judía sólida.
- Desarrollar estrategias efectivas de promoción y reclutamiento de nuevos alumnos para el Colegio, en línea con las definiciones y objetivos contenidos en el Proyecto Educativo Institucional, y consistentes con el marco valórico y de convivencia que se desprende de éste.
- Desarrollar un proceso de admisión estructurado que apoye integralmente a las familias que se integren a la comunidad escolar, verificando que el modelo y recursos educacionales del Colegio puedan atender adecuadamente las necesidades formativas de los nuevos alumnos, en conjunto con el resto de la comunidad escolar.
- Fortalecer el funcionamiento y rol de los organismos internos como Centro de Padres y Centro de Alumnos.

7.2 Pedagógico curriculares

- Desarrollar una propuesta educativa de currículum que integre el desarrollo de habilidades y contenidos de Judaic Studies y General Studies.
- Elaborar un proyecto curricular articulado en los niveles Pre escolar, Educación Básica y Media, para Judaic Studies y General Studies que enfatice el desarrollo y la construcción progresiva de habilidades.
- Establecer y aplicar las metodologías y prácticas educativas que permitan brindar una educación que busca desarrollar al máximo el potencial individual de cada alumno.
- Desarrollar un programa curricular general que integre los objetivos y contenidos de General Studies, considerando las temáticas de Judaic Studies y las sensibilidades de los valores judíos.
- Desarrollar una propuesta de currículum flexible para Educación Media – tracks - que considere un plan común de contenidos fundamentales, brindando opciones de profundización en distintas áreas, tales como: Judaic Studies, ciencias, humanidades y otras de manera diferenciada, según los intereses de los estudiantes y sus familias.
- Diseñar e implementar sistemas de medición y evaluación del nivel de aprendizaje alcanzado por curso y asignatura, respecto de los objetivos educativos planteados, así como en relación a instituciones educativas comparables.
- Reforzar la Identidad valórica judía entre nuestros estudiantes a través de propuestas curriculares y extra-curriculares que permitan fortalecer la experiencia estudiantil, tanto dentro como fuera del aula.
- Incorporar programas, metodologías y/o materiales de Judaic Studies exitosos en instituciones extranjeras, relevantes para la realidad y objetivos del Colegio.
- Mejorar el nivel de inglés del Colegio, implementando un plan de acción que incluya las etapas de diagnóstico, intervención y seguimiento tanto dentro como fuera del aula.
- Reforzar el nivel de comprensión lectora en hebreo de los alumnos, a fin de facilitar el estudio de las fuentes judías en su idioma original.
- Brindar opciones curriculares a alumnos con distintas necesidades educativas, dentro del marco valórico y las capacidades reales del Colegio, estableciendo compromisos mutuos entre el Colegio, el alumno y su familia.



7.3 Gestión docente

- Formalizar y fortalecer el trabajo del equipo de dirección, ciclos, departamentos y personal docente completo.
- Favorecer el trabajo sistemático y planificado del Colegio a través de procedimientos pedagógicos que ayuden a elevar la calidad y eficiencia del quehacer educativo.
- Diseñar e implementar un proceso de observación de clases, monitoreo, evaluación, retroalimentación y desarrollo docente.
- Fortalecer las prácticas docentes implementando programas de capacitación, acompañamiento y supervisión de actividades académicas.
- Potenciar el trabajo de los jefes de departamento y profesores jefes en función de la propuesta pedagógica.
- Desarrollar planes de capacitación y mejora continua sobre el equipo docente, para desarrollar adecuadamente las políticas de inclusión del Colegio.
- Desarrollar planes de capacitación específicos para los contenidos y necesidades de Judaic Studies, a partir de material y/o especialistas extranjeros probados.



dies, a partir de material y/o especialistas extranjeros probados.

- Desarrollar planes de capacitación y estrategias de comunicación sobre todo el personal que tiene relación con alumnos, acerca del marco valórico del Colegio, asegurando coherencia en el discurso y en la aplicación de criterios y políticas.
- Establecer perfiles y procesos sistemáticos de reclutamiento/selección docente.

7.4 Convivencia y clima escolar

- Reforzar el conocimiento y la aplicación del Manual de Convivencia Escolar.
- Revisar las políticas de adaptación y flexibilidad curricular, asegurando un clima de seguridad y coherencia en su aplicación, de modo de potenciar el desarrollo individual, pero sin comprometer los valores de la comunidad escolar.
- Implementar un programa para abordar el ámbito de la convivencia escolar, incluyendo aspectos normativos, de prevención e intervención.
- Desarrollar mecanismos de apoyo a la inclusión, en un trabajo conjunto entre la dirección, el profesorado, Centro de Padres, alumnos y familias.
- Desarrollar políticas y prácticas dentro y fuera del aula que, a contar de 4° básico y en la medida de lo posible, generen condiciones apropiadas para un desarrollo socio-afectivo sano y equilibrado a través de la separación de salas; políticas de acceso y uso de internet; cuidado de la interacción entre géneros, entre otras.
- Mantener un trabajo integrado hasta 3° básico, sin separación de salas, salvo para gimnasia.
- Promover la participación del Colegio en actividades inter-escolares, con el fin de reforzar la identificación con el Colegio y brindar a los alumnos acceso guiado a realidades socio-culturales diferentes.

7.5 Administrativos

- Desarrollar políticas y planes de desarrollo organizacional claros y transparentes, para atraer y retener al talento profesional que forma parte del establecimiento.
- Alinear al equipo Directivo, la Administración y al Board en las metas presupuestarias, mecanismos de eficiencia y control de gastos, a fin de asegurar la sustentabilidad financiera de la institución, sin comprometer la calidad y el logro de los objetivos del plan educacional.
- Desarrollar e implementar una estrategia de fundraising general, que establezca roles, responsabilidades, procesos estructurados y continuos para ampliar, profundizar y asegurar las fuentes de financiamiento de la institución.



PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

MAIMONIDES SCHOOL S.A.
PERIODO 2017 - 2021